

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. пед. наук



М.Ю. Рогозина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Социальная психология, Возрастная психология

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Организационная психология, Психология малых групп.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.19 Гендерная психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	17	–	34	75	126	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	4	7	4	–	10	112	126	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных представлений, теоретических знаний и практических умений решения гендерных проблем в контексте психологического знания, проведения психологического анализа межличностных отношений в контексте гендерного измерения

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен выявлять специфику	ОПК-6. И-1. Знает психологические	Знает основные этапы и механизмы становления, развития и

функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	особенности возрастных этапов и кризисов развития личности	функционирования личности в гендерной перспективе Знает специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в различных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды Знает особенности взаимоотношений полов в классической и современной психологической концепциях Умеет выявлять гендерную проблематику в практической деятельности психолога Умеет критически анализировать психологическую литературу по проблемам пола и гендера.
	ОПК-6. И-2. Знает психологические особенности различных социальных групп	Знает методы профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с различными гендерами Знает методологию гендерного анализа в социально-психологическом исследовании Умеет проводить анализ личностных проблем мужчин и женщин, которые порождаются гендерной дифференциацией их психологических характеристик и иерархичностью их социальных ролей, статусов, позиций в микро- и макросоциума, затрудняющих их самореализацию в семейной и профессиональной сферах

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии</i>	
Тема 1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании	1. Гендерные исследования как междисциплинарная сфера научного знания. 2. История возникновения гендерных исследований. 3. Содержание понятия "гендер". 4. Роль патриархатной культуры в угнетении личности мужчин и женщин. 5. Гендерный подход как принципиально новая теория, основанная на идее равенства мужчин и женщин в публичной и частной сферах жизни.
Тема 2. Содержание понятия	1. Проблема содержательного различия понятий

"гендер" в современной психологии	<p>"пол" и "гендер" в психологии.</p> <p>2. Классическое определение понятия «гендер» в качестве объединенной биосоциальной характеристики личности.</p> <p>3. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин).</p> <p>4. Ограниченность классической трактовки понятия «гендер» в социально-психологических исследованиях.</p> <p>5. Разновидности содержательной интерпретации понятия «гендер» в модернистской социальной психологии.</p> <p>6. Гендер как совокупная система представлений - "культурная схема", типизирующих индивидуальный опыт и поведение (С. Бем).</p> <p>7. Гендер как социальный институт в системе властных отношений (Дж. Лорбер).</p> <p>8. Основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне.</p> <p>9. Гендер как особый порядок межличностного взаимодействия и саморепрезентации личности.</p>
Тема 3. Гендерная социализация личности	<p>1. Гендерная социализация как раздел социальной психологии личности.</p> <p>2. Динамика усвоения гендерной роли в детстве.</p> <p>3. Развитие гендерной идентичности.</p> <p>4. Институты и субъекты гендерной социализации. Дифференцированная по полу и недифференцированная по полу социализация.</p> <p>5. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития "новая психология пола".</p> <p>6. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>7. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации.</p> <p>8. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.</p> <p>9. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.</p>
Тема 4. Гендерные стереотипы	<p>1. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.</p> <p>2. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3. Гендерная категоризация: предвзятое отношение к своим и чужим гендерным сообществам.</p> <p>4. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции.</p>

	<p>5. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.</p> <p>6. Ограничения личностного развития, налагаемые традиционными гендерными стереотипами</p>
Тема 5. Гендерная идентичность личности	<p>1. Понятие гендерной идентичности личности.</p> <p>2. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства.</p> <p>3. Гендерная идентичность как ценностный окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины.</p> <p>4. Формирование гендерной идентичности на основе поведенческих паттернов и социальных представлений. .</p>
Тема 6. Гендерные характеристики личности	<p>1. Гендерные характеристики личности: гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерные установки и ожидания.</p> <p>2. Гендерные роли и статусы мужчин и женщин в обществе и в семье.</p> <p>3. Различия и сходство в психологических характеристиках, особенностях поведения и социальных ролях мужчин и женщин: результаты исследований зарубежных и отечественных психологов.</p> <p>4. Половые различия в эмоциональной сфере.</p> <p>5. Личностные особенности мужчин и женщин (различия в мотивационной сфере, проявлении волевых качеств, самооценке.)</p>
Тема 7. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола	<p>1. Представление о маскулинности и фемининности.</p> <p>2. Теория андрогинности.</p> <p>3. Маскулинность-фемининность и особенности личности.</p> <p>4. Маскулинность-фемининность и выбор рода занятий.</p>
<i>Раздел 2. Прикладные аспекты гендерных исследований в психологии</i>	
Тема 8. Гендерные исследования межличностного общения	<p>1. Взаимозависимость гендера и коммуникации.</p> <p>2. Феномен лингвистической дискриминации гендеров.</p> <p>3. Коммуникация как отражение содержания понятия гендера.</p> <p>4. Коммуникация как формирование понятия гендера.</p> <p>5. Влияние лингвистической практики на</p>

	<p>возникновение гендерной субкультуры.</p> <p>6. Гендерная коммуникация: общение субкультуры.</p> <p>7. Основные элементы гендерной коммуникации (мировоззрение, язык, невербальное поведение).</p> <p>8. Барьеры гендерной коммуникации: предполагаемая сходство, язык, ложная интерпретация невербального поведения, предупреждения и стереотипы, тенденция оценивать, повышенная тревожность.</p> <p>9. Стиль межличностного общения и взаимодействия как проявление гендерной идентичности.</p>
Тема 9. Гендерные исследования и общество	<p>1. Кризис традиционных гендерных представлений.</p> <p>2. Проблема внутригендерных разногласий.</p> <p>3. Зависимость типов маскулинности и фемининности от социального статуса, классовых, культурных и этнических различий, сексуальной ориентации.</p> <p>4. Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей).</p> <p>5. Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях.</p> <p>6. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность. Гомофобия.</p> <p>7. Проблемы гендерной идентичности мужчин-инвалидов.</p> <p>8. Женский сексизм.</p> <p>9. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.</p> <p>10. Проблема изменения дискриминационных гендерных стереотипов.</p>
Тема 10. Гендерные особенности социального поведения.	<p>1. Стиль поведения мужчин и женщин.</p> <p>2. Успешность деятельности.</p> <p>3. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.</p> <p>4. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.</p> <p>5. Альтруистическое поведение и пол.</p> <p>6. Пол и бюджет времени.</p> <p>7. Половые различия в пагубных пристрастиях.</p> <p>8. Пол и сексуальное поведение.</p>
Тема 11. Мужчины и женщины в семье	<p>1. Представления о будущем супруге у лиц разного пола. Брак мужчин и женщин: потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке.</p> <p>2. Совместимость и удовлетворенность браком супругов.</p> <p>3. Распределение ролей в семье между мужем и женой.</p> <p>4. Особенности воспитания в семье мальчиков и</p>

	<p>девочек родителями разного пола.</p> <p>5. Отношение детей к матери и отцу.</p>
Тема 12. Пол и различные виды деятельности	<p>6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.</p> <p>1. Пол и профессиональная деятельность.</p> <p>2. Пол и профессиональная карьера.</p> <p>3. Пол и бизнес.</p> <p>4. Лидерство, руководящие должности и пол.</p> <p>5. Пол и общественная деятельность.</p> <p>6. Пол и служба в армии и МВД</p>
Тема 13. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений	<p>1. Женщины и социальные отношения.</p> <p>2. Психологические проблемы сочетания женщиной семейных и профессиональных ролей.</p> <p>3. Социально-психологические и институциональные (организационные) факторы, влияющие на профессиональную карьеру женщин.</p> <p>4. Гендерные конфликты: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт "страх успеха".</p> <p>Образ женщин в современных СМИ.</p>
Тема 14. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений	<p>1. Мужчины и социальные отношения.</p> <p>2. Психологические проблемы сочетания мужчиной семейных и профессиональных ролей.</p> <p>3. Феномен отцовства в мужских исследованиях.</p> <p>4. Образ мужчин в современных СМИ.</p>
Тема 15. Методология количественных и качественных гендерных исследований	<p>1. Связь гендерных характеристик личности с социальным статусом самой гендерной группы и представителя этой группы.</p> <p>2. Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, характеризующих лиц с определенными гендерными идентичностями.</p> <p>3. Функция нормативизации гендерных различий в количественной парадигме гендерных исследований. Схема проведения количественных гендерных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация.</p> <p>4. Понятие о "качественной" выборке в количественных гендерных исследованиях.</p> <p>5. Индуктивный метод проведения количественного гендерного исследования, условия, ограничивающие сферу проявления изучаемого феномена.</p> <p>6. Качественные методы гендерного исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное ("глубинное") интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования.</p> <p>7. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы.</p> <p>8. Гендерная биография как метод изучения</p>



	процесса формирования гендерной идентичности личности.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>35</b>	<b>59</b>
Тема 1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании	2		2	5	9
Тема 2. Содержание понятия "гендер" в современной психологии			2	5	7
Тема 3. Гендерная социализация личности	2		2	5	9
Тема 4. Гендерные стереотипы	2		2	5	9
Тема 5. Гендерная идентичность личности	2		2	5	9
Тема 6. Гендерные характеристики личности	2		2	5	9
Тема 7. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола			2	5	7
Раздел 2. Прикладные аспекты гендерных исследований в психологии	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>67</b>
Тема 8. Гендерные исследования межличностного общения	2		2	5	9
Тема 9. Гендерные исследования и общество	2		2	5	9
Тема 10. Гендерные особенности социального поведения.			4	5	9
Тема 11. Мужчины и женщины в семье	1		2	5	8
Тема 12. Пол и различные виды деятельности			4	5	9
Тема 13. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений			2	5	7
Тема 14. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений			2	5	7
Тема 15. Методология количественных и качественных гендерных исследований	2		2	5	9
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>		<b>34</b>	<b>75</b>	<b>126</b>

### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>56</b>	<b>64</b>

Тема 1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании				8	8
Тема 2. Содержание понятия "гендер" в современной психологии				8	8
Тема 3. Гендерная социализация личности	2			8	10
Тема 4. Гендерные стереотипы	2			8	10
Тема 5. Гендерная идентичность личности			2	8	10
Тема 6. Гендерные характеристики личности			2	8	10
Тема 7. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола				8	8
Раздел 2. Прикладные аспекты гендерных исследований в психологии		-	6	56	62
Тема 8. Гендерные исследования межличностного общения			2	7	9
Тема 9. Гендерные исследования и общество				7	7
Тема 10. Гендерные особенности социального поведения.				7	7
Тема 11. Мужчины и женщины в семье				7	7
Тема 12. Пол и различные виды деятельности			2	7	9
Тема 13. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений				7	7
Тема 14. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений				7	7
Тема 15. Методология количественных и качественных гендерных исследований			2	7	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		10	112	126

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. История возникновения гендерных исследований.
2. Содержание понятия "гендер". Гендерный подход как принципиально новая теория, основанная на идее равенства мужчин и женщин в публичной и частной сферах жизни.
3. Проблема содержательного различия понятий "пол" и "гендер" в психологии. Классическая трактовка понятия "гендер" в качестве объединенной биосоциальной характеристики личности.
4. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин).
5. Гендер как совокупная система представлений - "культурная схема", которая типизирует индивидуальный опыт и поведение (С. Бем)
6. Гендерная социализация личности

7. Динамика усвоения гендерной роли в детстве.
  8. Социально-психологическая феноменология гендерных ролей
  9. Институты и субъекты гендерной социализации. Дифференцированная по полу и недифференцированная по полу социализация.
  10. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, "новая психология пола".
  11. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.
  12. Ограничения личностного развития, налагаемые традиционными гендерными стереотипами.
  13. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.
  14. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Гендерная категоризация: предвзятое отношение к своим и чужим гендерным сообществам.
  15. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции.
  16. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.
  17. Понятие гендерной идентичности личности.
  18. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства.
  19. Гендерные характеристики личности: гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерные установки и ожидания.
  20. Гендерные роли и статусы мужчин и женщин в обществе и в семье.
  21. Гендерные различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин (различия в мотивационной сфере, проявлении волевых качеств, самооценке.)
  22. Представление о маскулинности и фемининность. Теория андрогинности.
- Раздел 2
23. Взаимозависимость гендера и коммуникации. Коммуникация как отражение содержания понятия гендера. Коммуникация как формирование понятия гендера.
  24. Барьеры гендерной коммуникации: предполагаемая сходство, язык, ложная интерпретация невербального поведения, предупреждения и стереотипы, оценочные тенденции, повышенная тревожность.
  25. Кризис традиционных гендерных представлений. Проблема внутригендерных разногласий.
  26. Зависимость типов маскулинность и фемининность от социального статуса, классовых, культурных и этнических различий, сексуальной ориентации.
  27. Стил поведения мужчин и женщин. Успешность деятельности.
  28. Взаимодействие с партнерами своей и противоположного пола. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
  29. Брак мужчин и женщин: потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке.
  30. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу.
  31. Пол и различные виды деятельности
  32. Психологические проблемы сочетания женщиной семейных и профессиональных ролей.
  33. Социально-психологические и институциональные (организационные) факторы, влияющие на профессиональную карьеру женщин.
  34. Гендерные конфликты: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт "страх успеха".

35. Психологические проблемы сочетания мужем семейных и профессиональных ролей. Гендерные конфликты мужчин.

36. Схема проведения количественных гендерных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация.

37. Понятие о "качественной" выборке в количественных гендерных исследованиях.

38. Качественные методы гендерного исследования.

39. Возникновение понятия «гендер». Пол как биологический факт и гендер как социальный конструктор пола.

40. Биологические различия как основа социально - психологических различий мужчин и женщин. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р. Бэйлза.

41. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты.

42. Основные значения терминов маскулинность / фемининность в социальной психологии (описательные и нормативные и аскриптивные категории анализа).

43. Методологические подходы к анализу маскулинности / фемининности в социальной психологии: биолого - эволюционный, психодинамический, социально - конструктивистский, постмодернистский.

44. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.

45. Феминистская теория и ее значение в возникновении гендерной психологии

46. Теория социального конструирования гендера

47. Гендерные отношения в межгрупповом взаимодействии

48. Гендерные отношения в межличностном взаимодействии

49. Внутрличностный уровень анализа гендерных отношений

50. Материнство и отцовство как социокультурные феномены. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети".

51. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.

52. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.

53. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризуемость, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность, неточность. Функции гендерных стереотипов.

54. Маскулинность, фемининность, андрогинность как гендерные свойства личности.

55. Виды гендерной идентичности. Этапы формирования гендерной идентичности.

- Мужчины и женщины в отраслях народного хозяйства.
- Мужчины и женщины в высших эшелонах власти.
- Мужчины и женщины в системе государственного управления.
- Мужчины и женщины в системе муниципального управления.
- Мужчины и женщины в бизнесе, предпринимательстве.
- Мужчины и женщины в политике;
- Мужчины и женщины в армии.
- Мужчины и женщины в разведке и контрразведке.
- Мужчины и женщины в религиозной системе управления.

## 7.2. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний — по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
Контрольная работа по теоретическому материалу		40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Семестр 7, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования



ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 686 с.
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))
3. Гендерная психология: учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности// Сост.Рогозина М. Ю. – Донецк : ДОННУ, 2020. – 80 с.
4. Шаповалов, В. Ф. Мужчина и женщина. Любовь, семья и брак / В. Ф. Шаповалов. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - 206, [1] с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))
3. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))
4. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))
5. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))—
6. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru))

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).